

A nevelési, oktatási és tanulási funkciók

- Szociális funkciók: az életkori sajátosságoknak megfelelő lakhatási, bentlakásos, szabadidő-eltöltési tevékenységek biztosítása, valamint a színvonalas egészségügyi feltételrendszer megteremtése.
- Szocializációs funkciók: a személyiséget formáló pedagógiai környezet biztosítása a közvetett nevelői hatásrendszer működtetésével; az önálló életkezdet támogatása és a felnőtt társadalomba való beintegrálódás elősegítése.
- Életmód funkciók: az egészséges életmód és az azt meghatározó tényezők, cselekvési minták, lehetőségek maximalizálásának elérése és a mindennapi életbe való beépítése, belső motivációvá tétele.
- Hiánypótló funkciók: az esélykülönbségek mérséklése, folyamatos tanulási korrekció az iskola és az élet egyéb színterein; a nehezen tanuló gyermekek képességfejlesztése és felzárkóztatása.
- Tehetséggondozó funkció: a kiemelkedő képességű tanulók tehetségének gondozása, továbbfejlesztése.
- Pályaorientációs funkció: a továbbtanulás biztosítása, folyamatos önismeret- és személyiségfejlesztés.

Tanulással kapcsolatos alapelvek:

- Mindenkinek joga van a tanuláshoz, amely a tanuló egyéni felelőssége és alapvető kötelessége önmagával szemben.
- A mindennapi iskolai felkészülés feltételeinek biztosítása.
- Az iskola követelményrendszerének figyelembevétele.
- Az egyéni adottságok és igények figyelembevétele.
- A tanulók eredményeinek és képességeinek figyelembevétele.
- Az önálló tanulás elsajátítása.

Nevelési alapelvek:

- A tanulók fejlődését értelmi és érzelmi úton is biztosítani kell.
- Figyelni kell az esetleges lelki problémák megjelenésére, és a kompetenciánkhoz mérten feltárni és kezelni azokat (beszélgetések, feszültségoldó gyakorlatok stb.).
- A fokozott teljesítménykényszer miatti kimerülés veszélyére is figyelni kell.

- Fontos az önállóságra nevelés.
- Az önismeret és személyiségfejlődés biztosítása (csak az fejlődhet igazán, aki megismeri önmagát és tágítja határait).
- Az érzelmi indulatok levezetésének feltárása.
- A belső harmónia megteremtésére való ösztönzés.
- Az együttműködő képesség kialakítása.
- Az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása.
- Az egészséges életmóddal összefüggő tevékenységek biztosítása.
- A környezeti értékek megóvására fel kell hívni a fiatalok figyelmét.

A tanulási módszerek csoportosítása

- Egyéni foglalkozás: az iskolai kereteken kívül történő tananyag feldolgozása, amely hiánypótlást vagy tehetséggondozást is jelenthet. Egy tanár (szaktanár) külön foglalkozik egy gyermekkel, így nagy hatékonyságú a munka.
- Egyéni fejlesztés: tanórai kereteken kívüli foglalkozás, amelynek célja a képességterületek fejlesztése. Ütemterve mindig egyénre szabott, és az elmaradás megszüntetésére irányul.
- Korrepetálás: a tananyag újbóli feldolgozása, más szemszögből történő áttekintése. Akinek problémás az aktuális tantárgy megtanulása, ezzel a módszerrel megkönnyíthetjük a feladatát, valamint a sporttevékenység miatti hiányzások okán is javallott.
- Csoportfoglalkozások: a kollégiumi csoportvezető tanár irányítja a foglalkozásokat, melyek heti rendszerességgel történnek, és mindig egy aktuális téma köré épülnek fel.

A tanulók tehetséggondozását elősegítő alapelvek:

- Minden tanuló tehetséges valamiben.
- A képességek feltárása és fejlesztése.
- Motiváló környezet biztosítása a kiemelkedő eredmények megteremtése érdekében.
- Az önfejlesztési igény kialakítása.
- A sokszínű, ingergazdag környezet megteremtése.